

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Brodach
Brody

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2015 - 16-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Luiza Błoniarz. Badaniem objęto 65 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Brodach jest kameralną placówką usytuowaną w środku wsi. Jej organem prowadzącym jest gmina Brody. Położenie szkoły - bliskość lasu i rzeki, jest ważnym atutem placówki, do której uczęszcza 80 uczniów. W szkole, której bazę stanowią m.in. sala komputerowa z dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko, plac zabaw, biblioteka, prowadzone są zajęcia wynikające z potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców. W ofercie szkoły są zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (koła: sportowe, czytelnicze, plastyczne, przyrodnicze, matematyczne, językowe), jak również wspierające tych, o mniejszych możliwościach (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne). W szkole kształtowane są kompetencje kluczowe opisane w podstawie programowej. Troską nauczycieli jest zapewnienie bezpiecznych warunków nauki dzieci i ich wszechstronny rozwój. Udział uczniów w programach: "Szlak mleka", "Owoce w szkole", "Śniadanie daje moc" świadczy o tym, że szkoła dużą wagę poświęca właściwemu odżywianiu się swoich wychowanków. Akcje charytatywne (zbiórka żywności, nakrętek), działania ekologiczne ("Sprzątanie Świata", konkursy ekologiczne) oraz organizacja szeregu uroczystości o charakterze lokalnym świadczy o tym, że placówka jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska.

Zachęcamy do zapoznania się z dalszą częścią raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Brodach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Brody
Ulica	Szkolna
Numer	77
Kod pocztowy	27-230
Urząd pocztowy	Brody
Telefon	412711361
Fax	
Www	
Regon	00026533600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.38
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Brody
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Pogłębiona analiza danych ze sprawdzianu tj.uwzględniająca analizę ilościową i jakościową pozwoli na poprawę efektywności pracy szkoły.
2. Indywidualizacja nauczania prowadzona jest przede wszystkim na lekcjach w stosunku do uczniów pracujących wolniej.
3. Oferowane przez szkołę wsparcie w przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej spełnia oczekiwania uczniów i rodziców.
4. Wykorzystanie przez nauczycieli zewnętrznych badań edukacyjnych innych niż sprawdziany wiedzy, dotyczące własnych uczniów, jest szansą na zwiększenie efektywności procesu nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Brodach prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planują realizację podstawy programowej. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposób jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują nabywaną przez uczniów wiedzę i umiejętności. Wnioski z monitorowania wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. Skuteczność działań wdrażanych na podstawie wniosków jest mała - uczniowie uzyskują niskie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym w klasie szóstej.

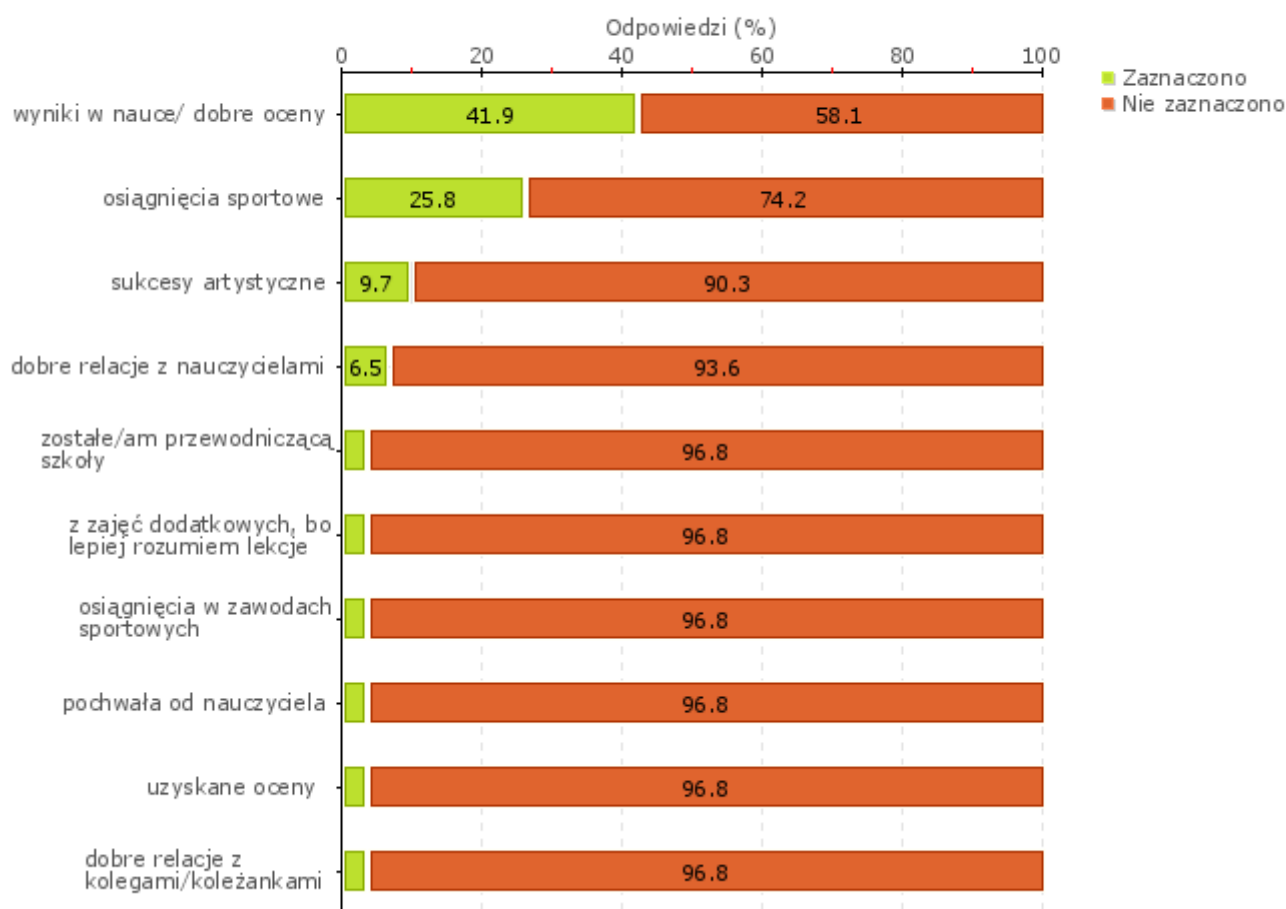
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują poziom wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pozyskaną w ten sposób wiedzę wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej.

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Działania te potwierdzają celowość prowadzonych diagnoz. Z informacji uzyskanych podczas wywiadu od nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów np. za pomocą testów, sprawdzianów diagnozujących oraz poprzez obserwację. Ważne informacje nauczyciele uzyskują zapoznając się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali przykłady działań wynikających z analizy przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów (Tab. 1, 2). Dyrektor odniósł się również do skuteczności podejmowanych działań. Jako najbardziej skuteczne wskazał: udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Uczniowie najwięcej satysfakcji czerpią z wyników w nauce/otrzymywanych ocen oraz osiągnięć sportowych (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 31



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Działania: - modyfikowanie planów dydaktycznych, form i metod pracy (stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, słoneczko, gry dydaktyczne, drzewo decyzyjne, łańcuch skojarzeń, rybi szkielet, mapa mentalna) -organizowanie zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, - współpraca z PPP (tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych), - organizowanie kół zainteresowań (przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, ortograficzne, języka angielskiego, SKS). Skuteczność działań to: - udział uczniów w zespołach dydaktyczno-wyrównawczych - współpraca z PPP - praca z uczniem zdolnym. Co o tym świadczy?: - brak drugoroczności - dobre wyniki uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zwiększająca się liczba uczniów przystępujących do konkursów przedmiotowych (humanistyczny - 2014-0, 2015- 5, matematyczno-przyrodniczy- 2014 – 2, 2015 -3, język angielski 2014- 3, 2015 – 5)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowano wzmaganie do potrzeb edukacyjnych uczniów, omówiono wyniki testów diagnozujących z dziećmi i rodzicami (przekazanie wskazówek)
2	Zmodyfikowano plany pracy. Zwiększono ilość ćwiczeń z zakresu wymagającego poprawy
3	Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne: sportowe (testy sprawnościowe we wrześniu (11 osób), przyrodnicze (6)
4	Modyfikacja pytań, nowe zestawy ćwiczeń
5	Zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki (8)

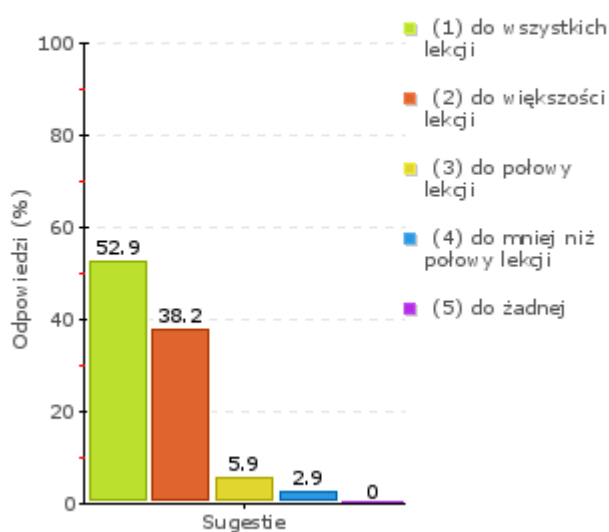
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie poprzez rozwiązywanie różnorodnych zadań nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Uczniowie wypowiadając się w ankiecie uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego się wcześniej nauczyli (Wykres 1j). Na obserwowanych lekcjach można było zaobserwować, że nauczyciele pracują w sposób umożliwiający rozwiązywanie przez uczniów problemów poznawczych. Zadania wykonywane na lekcji są zróżnicowane - Tab. 1.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 3	57.1 / 42.9
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 1	85.7 / 14.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 4	42.9 / 57.1
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 7	0 / 100

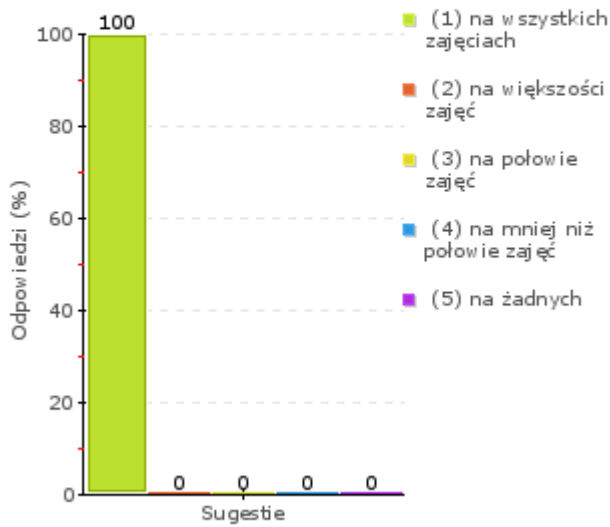
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Szkoła kształtuje kompetencje kluczowe zawarte w podstawie programowej, jednakże w sposób nierównomierny. Wynika to zarówno z deklaracji nauczycieli (Wykresy 1j - 8j), jak również z obserwacji zajęć (Tab. 1). W oparciu o te same źródła należy stwierdzić, że w szkole wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiednio do nauczanego przedmiotu (Tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

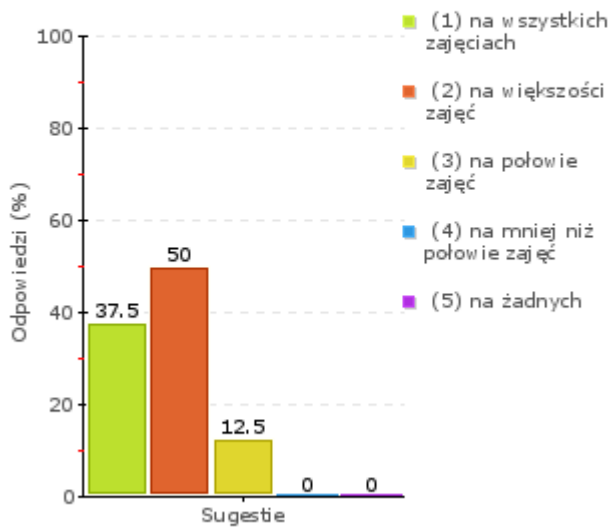
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

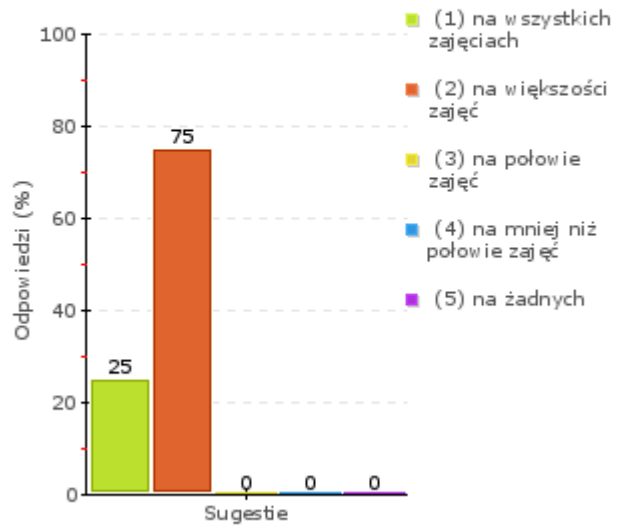
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

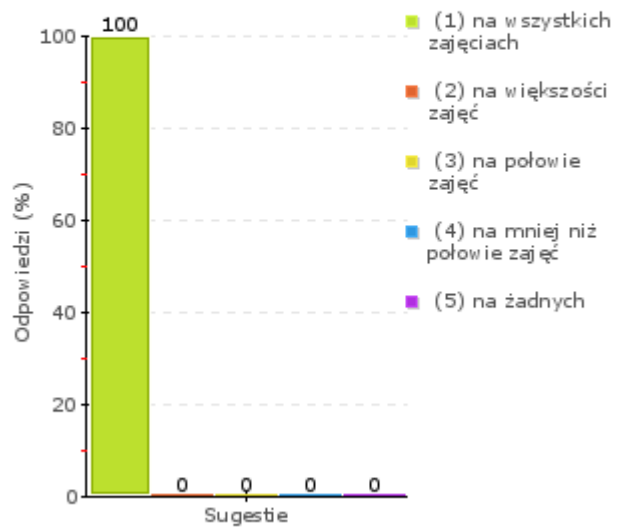
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 8

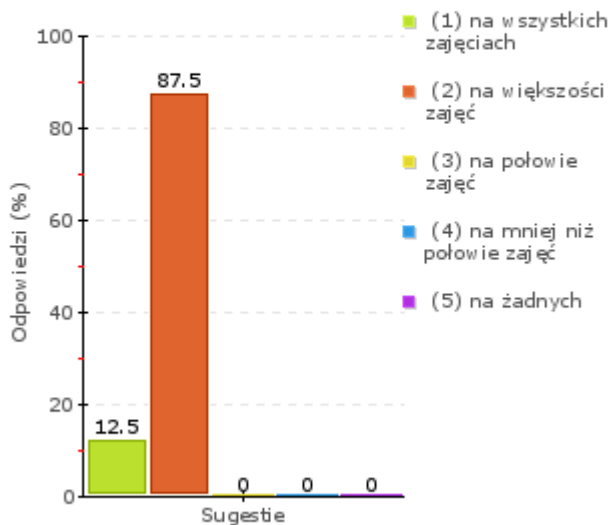


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

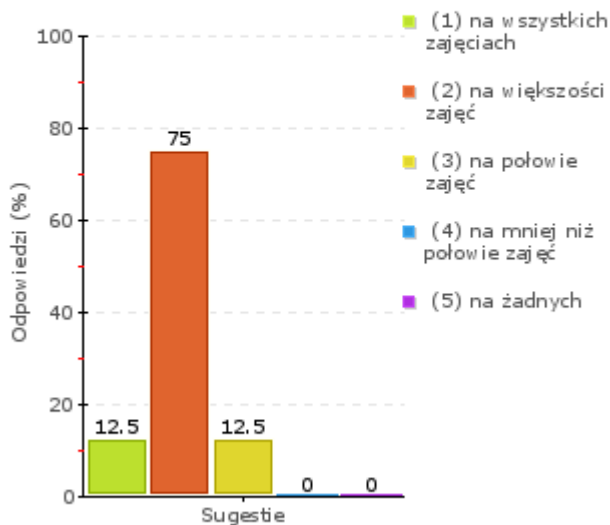
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 8



Wykres 5j

Liczebność: 8

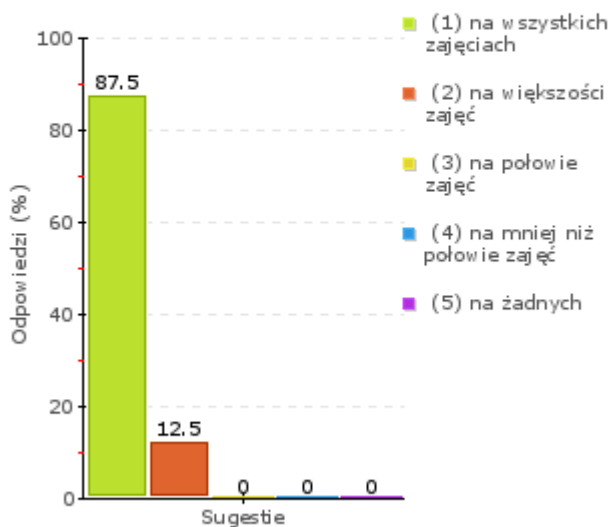


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

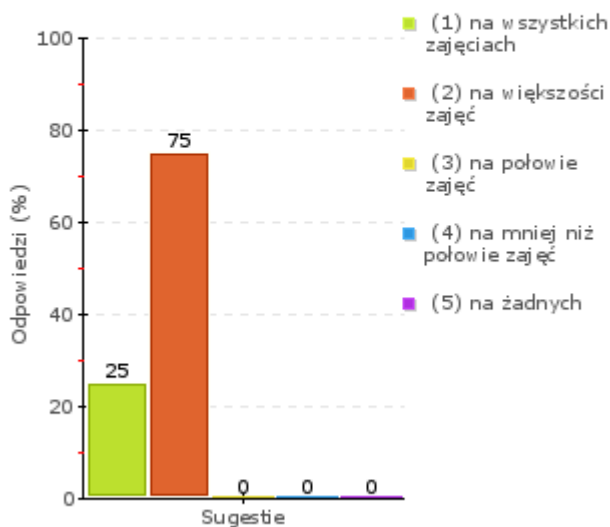
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	4 / 3	57.1 / 42.9
3	myślenie naukowe	5 / 2	71.4 / 28.6
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 6	14.3 / 85.7
6	umiejętność uczenia się	1 / 6	14.3 / 85.7
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 1	85.7 / 14.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	1 / 6	14.3 / 85.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza
1	-zadania z matematyki nawiązują do sytuacji z życia,. -nauczyciel zapewnia uczniom czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej, -nauczyciele uwzględnia zróżnicowane możliwości ucznia przeznaczając więcej czasu na rozwiązanie problemu dla uczniów o mniejszych możliwościach, -nauczyciel na lekcji języka polskiego stara się wyposażyć ucznia w umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie, odbioru tekstu, rozwijania słownictwa, -uczniowie na lekcji przyrody korzystają z różnych źródeł informacji: ilustracji, Internetu, prezentacji multimedialnej, -uczniowie prezentują efekt swojej pracy zespołowej lekcji przyrody na forum klasy, -podczas lekcji języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje odtwarzacz płyt CD, -uczniowie korzystają na lekcji historii z tekstów źródłowych i fotografii, -zajęcia w klasie II odbywają się zarówno w ławkach, jak również w części rekreacyjnej

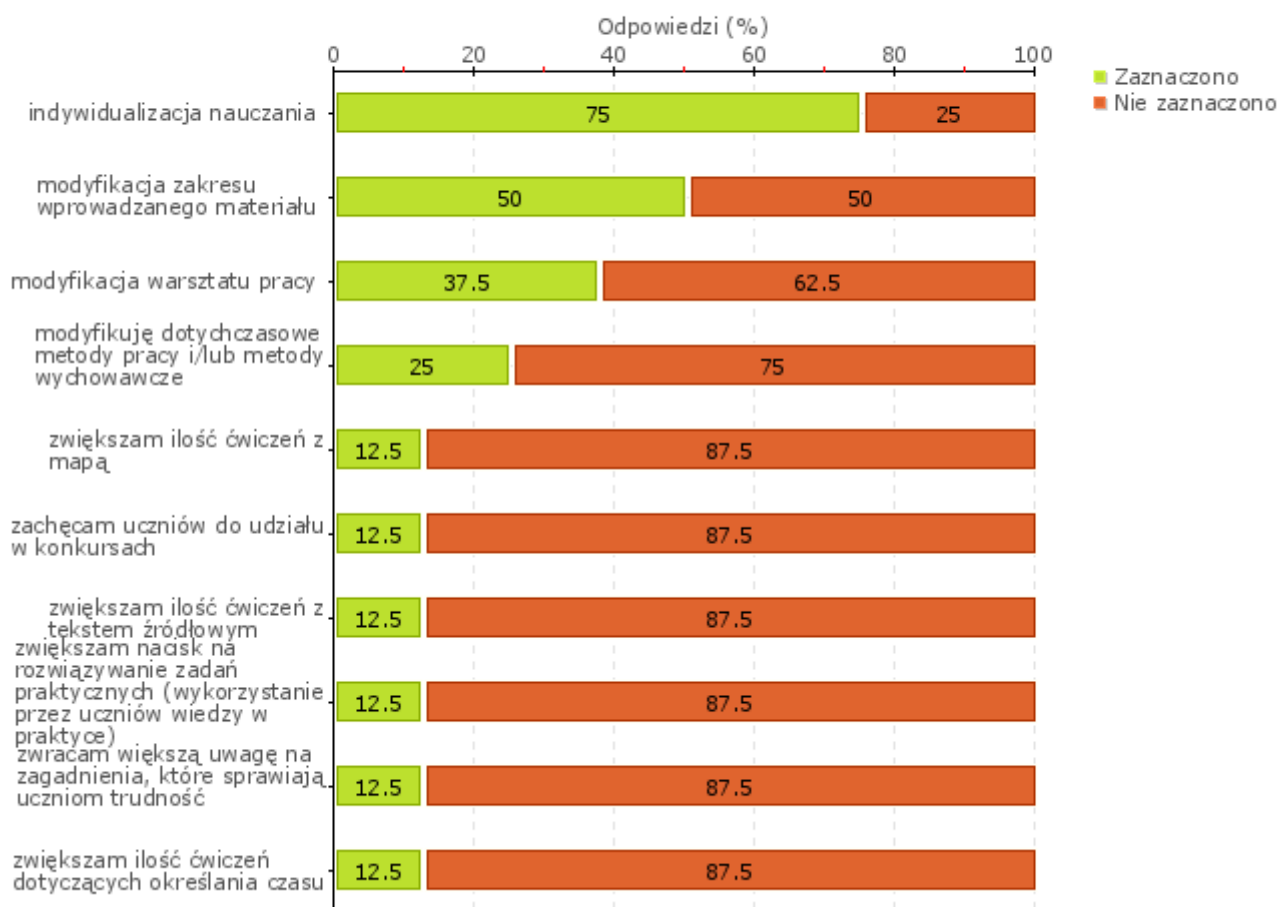
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywaną przez uczniów wiedzę i umiejętności. Wnioski z monitorowania wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej.

Wszyscy nauczyciele, wypowiadając się w ankiecie, stwierdzili, że monitorują osiągnięcia swoich wychowanków. Odbyna się to m.in. poprzez stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Ponadto proszą uczniów o podsumowanie, stosują ocenianie bieżące (Wykres 1w). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Znajdują one zastosowanie m. in. w indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, a także w modyfikacji warsztatu pracy (Wykres 1o). Nauczyciele uczący w klasie piątej podali bardziej szczegółowe przykłady wykorzystania wniosków z analizy osiągnięć uczniów (Tab. 1). Podczas obserwacji siedmiu jednostek lekcyjnych zaobserwowano, że wszyscy nauczyciele sprawdzali w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a także sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści/polecenia oraz zadawali uczniom pytania. Na ponad połowie stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Rzadziej wykorzystywali techniki badawcze (na 1 z 7 obserwowanych lekcji) oraz prosili uczniów o podsumowanie (Tab.2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

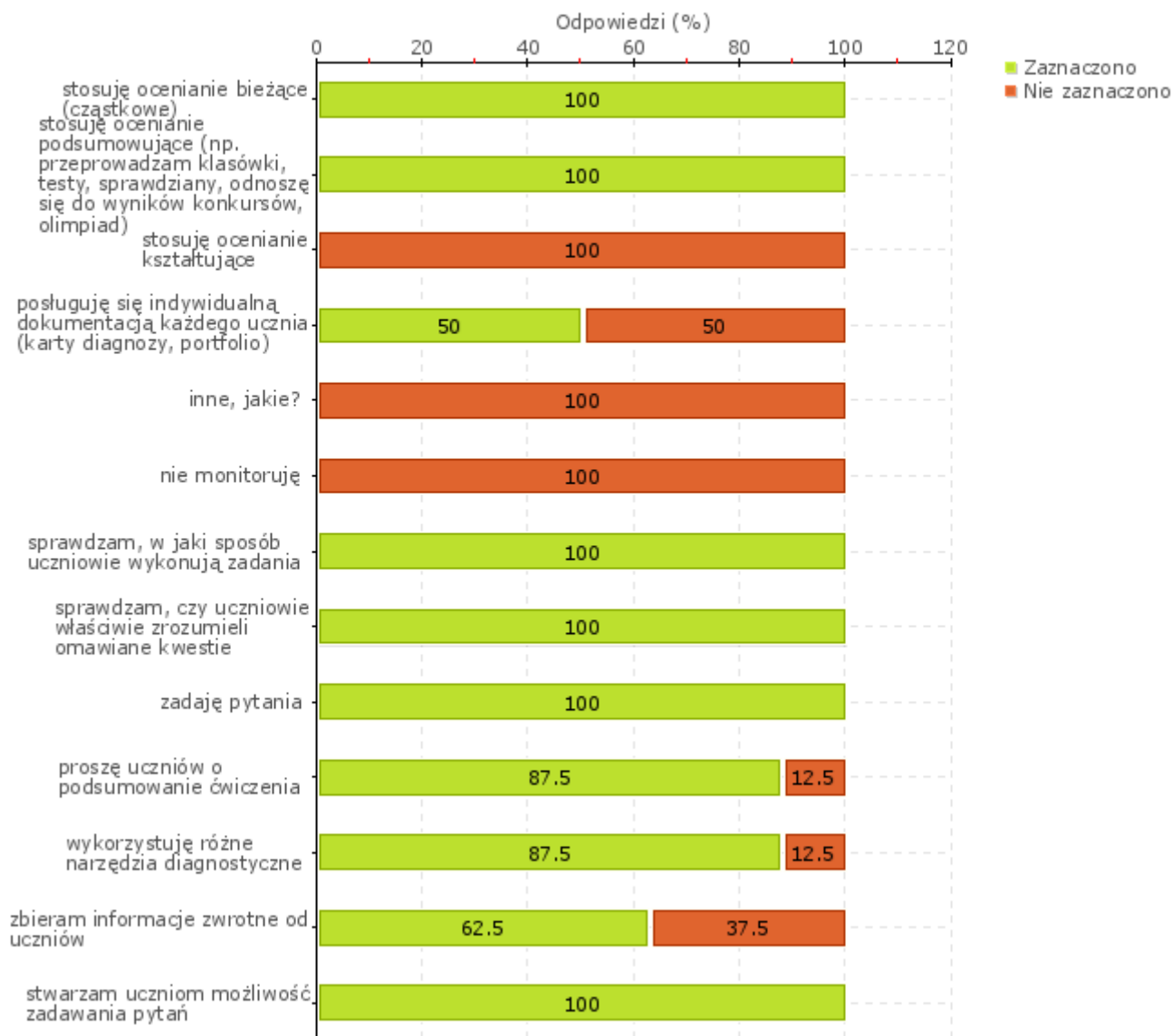
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Modyfikujemy formy i metody pracy (np. więcej ćwiczeń ze słuchania, z mapą, z taśmą chronologiczną, z porządkowaniem wydarzeń)
2	Ćwiczenie użytkowych form wypowiedzi
3	Ciągła praca nad ortografią i interpunkcją
4	Większa ilość ćwiczeń ze skalą
5	Więcej ćwiczeń z czytania ze zrozumieniem, ze zrozumieniem tekstów źródłowych
6	Przeznaczenie więcej czasu na powtórzenia i utrwalenia
7	Zachęcamy uczniów do udziału w konkursach
8	Prezentacja umiejętności uczniów na forum lokalnego środowiska (wokalne, recytatorskie, aktorskie)
9	Uczniowie biorą udział w biegach przełajowych

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	7 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	7 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	7 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 5	28.6 / 71.4
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 6	14.3 / 85.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 7	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 3	57.1 / 42.9
8	Inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Brodach uzyskują niskie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej, co świadczy o małej skuteczności wdrażanych działań.

W roku szkolnym 2012/2013 wyniki szkoły ze sprawdzianu w klasie szóstej sytuują ją w stanie 5 - średnim. W kolejnym roku szkolnym 2013/14 uczniowie osiągnęli stanin 3 - niski, a w ostatnim roku stanin 2 - bardzo niski. Większość umiejętności badanych podczas sprawdzianu zewnętrznego utrzymuje się na niskim poziomie. Niewielkie zmiany wzrostowe zanotowano w zakresie czytania oraz korzystania z informacji.

Szkoła analizuje wyniki osiągane przez uczniów, lecz wnioski i podejmowane w ich następstwie działania nie wpływają na poprawę efektów kształcenia. Sukcesy edukacyjne uczniów nie przekładają się na poprawę wyników osiągniętych przez szkołę (Tab. 1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wniosek-sukcesy: Dostosowywać wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów – zmniejszenie ilości zadań, wydłużanie czasu pracy na lekcji, naprowadzanie ucznia, podchodzenie nauczyciela do uczniów, zapisywanie ważnych informacji na tablicy – sukcesy: słabsi uczniowie rozwiązują samodzielnie zadania na lekcji, zgłaszają się – nie wstydzą się popełnienia błędu, nie obawiają się krytyki, chętniej angażują się w lekcje, czują się pewniej; dzięki uczestniczeniu w zajęciach wyrównawczych uczniowie poprawiają swoje wyniki na sprawdzianach pisemnych, uczniowie dostrzegają, że poprawiają swoje oceny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1) Czytanie - (10 p.) 2013 r.- 6,67 - 66,7% 2014 r. - 6,83 - 68,3% 2) Korzystanie z informacji - (4 p.) - 2013 r. - 1,92 - 47,9% 2014 - 2,75 - 68,8% - Czytanie - wzrost o 0,16 punktu więcej, co stanowi 1,6 punktu procentowego. - Korzystanie z informacji wzrost o 0,83 punktu więcej, co stanowi 20,9 punktu procentowego. 3) 2015 matematyka - Średni wynik szkoły – 9,42 punktów (na 20), co stanowi 47,1% punktów możliwych do zdobycia. język polski średni wynik szkoły – 11,75 (na 21) punktów, co stanowi 56% punktów możliwych do zdobycia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby każdego ucznia. Na tej podstawie podejmuje działania. Uczniowie i ich rodzice uważają, że proponowane przez szkołę zajęcia są dla nich interesujące, a także, że nauczyciele wspierają dzieci w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Podczas obserwowanych zajęć działania podejmowane przez nauczycieli ukierunkowane były na pracę z uczniami pracującymi wolniej, natomiast nie były adekwatne do uczniów pracujących szybciej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania prowadzące do rozpoznania możliwości i potrzeb każdego ucznia oraz ich sytuacji społecznej.

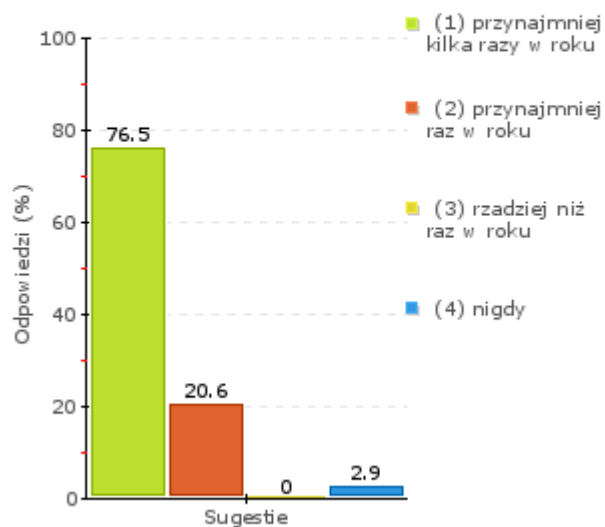
W szkole, jak wynika z wywiadu z nauczycielami uczącymi w klasie piątej, rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów różnymi sposobami. Między innymi odbywa się to poprzez:

- obserwację zachowań podczas lekcji i innych zajęć szkolnych, spotkań, wyjść, imprez,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- wymianę uwag i spostrzeżeń między nauczycielami,
- analizę informacji uzyskanych z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- analizę prac uczniowskich,
- testy, w tym testy sprawnościowe (wychowanie fizyczne) do określenia cech motorycznych.

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z uczniami oraz ich rodzicami o potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele w wywiadzie wskazali najważniejsze rozpoznane przez nich potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne (Tab.1). W opinii 33/34 ankietowanych rodziców nauczyciele uczący ich dzieci rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dzieci. Dyrektor w ankiecie wskazał, że w bieżącym roku szkolnym 65 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Jako powody dyrektor wskazuje: trudności w nauce, ryzyko dysleksji, dysleksję rozwojową, nieustaloną lateralizację, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zaniedbania środowiskowe oraz zainteresowania i uzdolnienia (Tab. 2). Szkoła organizuje dla nich, zgodnie z ich potrzebami, stosowną pomoc w postaci zajęć, czy też pomocy socjalnej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Społeczne: akceptacja rówieśnicza, zdrowa rywalizacja, tolerancja, bezpieczeństwa, 5 osób stypendium socjalne, 4 osoby obiady fundowane przez GOPS
2	Poznawcze: chęć poznawania świata (wycieczki: do teatru w Radomiu i Kielcach, warsztaty filmowe, do Wąchocka), żywe lekcje historii, spotkanie z autorem książki, wycieczka do biblioteki, "Lekcje z fizyką", ruchu i zabawy
3	Emocjonalne: wysłuchania i pomocy w sytuacjach trudnych, udzielania wskazówek, bezpieczeństwa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- trudności w nauce- 32 -ryzyko dysleksji - 12 -dysleksja rozwojowa -6 -nieustalona lateralizacja -1 -orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -2 -zaniedbania środowiskowe- 2 -zainteresowania i uzdolnienia-33

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów. Uczniowie i ich rodzice uważają, że proponowane przez szkołę zajęcia są dla nich interesujące.

Szkoła tworząc ofertę kieruje się rozpoznanymi potrzebami uczniów. Oferta ta uwzględnia przede wszystkim:

- potrzeby uczniów,
- opinie i orzeczenia PPP,
- oczekiwania rodziców,
- predyspozycje i zainteresowania uczniów,
- kwalifikacje kadry,
- baza dydaktyczna szkoły.

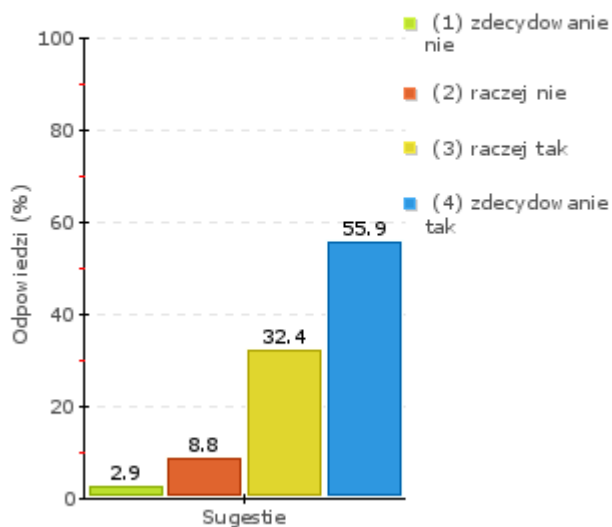
Większość uczniów oraz niemal wszyscy badani rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb (Wykres 1j, 2j). Z informacji dyrektora wynika, że oprócz trzech uczniów z klas I i II, wszyscy pozostali uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła zorganizowała:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne,
- koło: plastyczne, przyrodnicze, matematyczne, języka angielskiego,
- szkolny klub sportowy (SKS).

Nauczyciele w wywiadzie wymienili wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów klasy V (Tab. 1). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podejmowali działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (Tab. 2).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

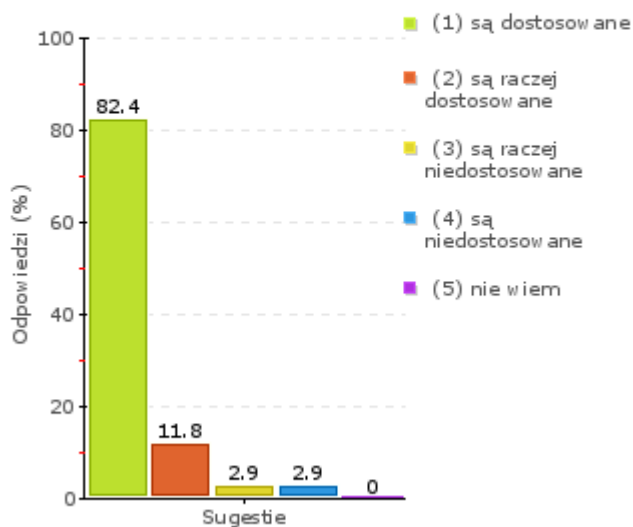
Liczebność: 34



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Indywidualizować pracę z uczniem: dobór treści, ilości do możliwości ucznia, zróżnicowanie prac domowych i sprawdzianów
2	Zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną: jedna uczennica uzyskała orzeczenie (lekki niedosłuch), uczeń z problemami wynikającymi ze specyficznych problemów rodzinnych
3	Wprowadzić dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności: zorganizowano zajęcia plastyczne, przyrodnicze, sportowe
4	Wprowadzić dodatkowe zajęcia z matematyki: zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspieranie podczas lekcji uczniów z indywidualnymi potrzebami
2	wzmacnianie poczucia wartości przez pochwały i aprobatę wypowiedzi ucznia
3	zapewnienie pomocy koleżeńskiej poprzez właściwy dobór uczniów w pracy grupowej
4	tematyka lekcji nawiązuje do sytuacji życiowych
5	dodatkowe objaśnienia i wskazówki dla uczniów
6	zróżnicowanie pracy domowej dla uczniów
7	nauczyciel podchodzi do każdego ucznia i udziela rad i wskazówek
8	uczniów zdolniejsi otrzymują zadania dodatkowe

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli podczas obserwacji są ukierunkowane na pracę z uczniami pracującymi wolniej, nie są adekwatne dla uczniów pracujących szybciej.

Ankietowani uczniowie zadeklarowali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają radzić sobie z trudnościami, upewniają się czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykresy 1-3j).

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a swoimi osobistymi przykładami kształtowali pożądane społeczne postawy. Indywidualizacja procesu edukacyjnego polegała na tym, że:

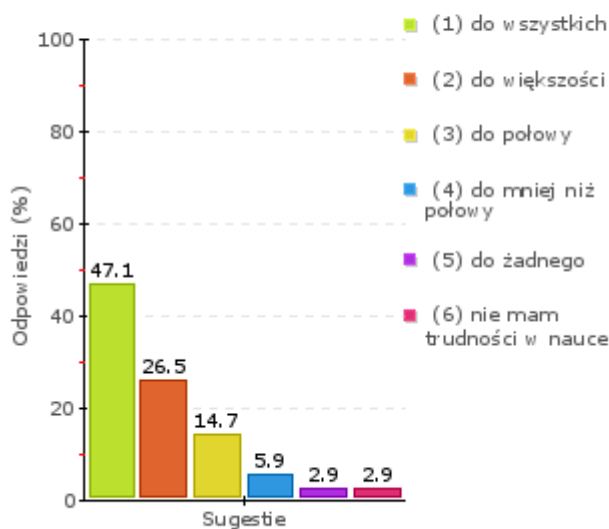
- nauczyciel podchodził do uczniów, wyjaśniał, podawał wskazówki do rozwiązania zadania,
- tempo pracy dostosowane było do uczniów pracujących wolniej,
- zawsze uczeń słabowidzący siedział z przodu sali,
- nauczyciel chwalił uczniów za drobne sukcesy.

Tylko na jednej lekcji uczeń wyszedł z inicjatywą i zaproponował, czy może wykonywać jakieś kolejne zadanie. Na pozostałych zajęciach nauczyciele nie mieli dodatkowych zadań czy problemów dla uczniów, którzy wykonali

zadanie szybciej i czekali na pozostałych: "czekamy, bo inni pracują wolniej". Mimo mało licznych klas (10-18 uczniów), nie wszystkie notatki były sprawdzane. Również tylko na jednej lekcji (z 4) zadano pracę domową zróżnicowaną pod względem stopnia trudności, na pozostałych trzech zadano jednakową dla wszystkich. Zadania do pracy w grupach rozdawane uczniom na kartach pracy były jednakowe dla wszystkich. Ponieważ działania podejmowane podczas lekcji nie zawsze były adekwatne i nie dotyczyły każdego ucznia wymaganie jest niespełnione w tym obszarze.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

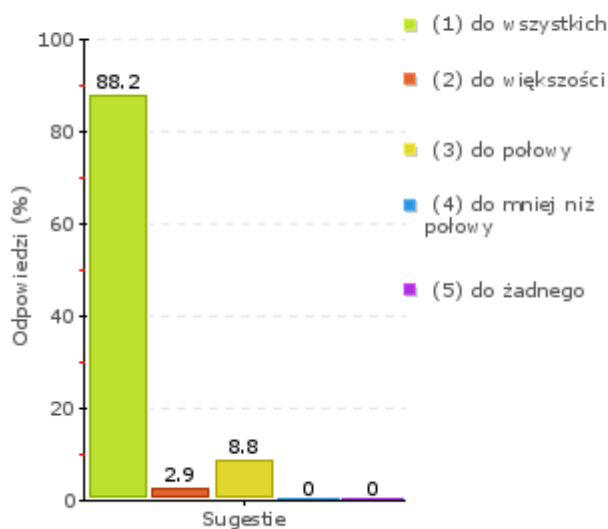
Liczebność: 34



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

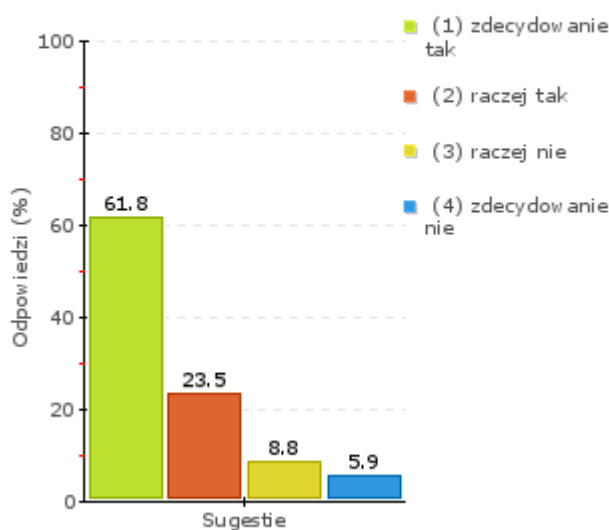
Liczebność: 34



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmuje się adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Zarówno rodzice, jak i nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, że szkoła wspiera uczniów w trudnych dla nich i ich rodzin sytuacjach społecznych (Tab. 1). Wśród podanych przykładów przez nauczycieli znalazła się pomoc w zorganizowaniu dożywiania, stypendiów socjalnych z Gminnego Ośrodka Pomocy Socjalnej, sponsorowanie udziału dzieci w różnych imprezach, stwarzanie warunków do odrabiania pracy domowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznania, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sytuacja ekonomiczna	– tak, szkoła pomaga dzieciom – były pojedyncze dzieci, które wyśmiewały się z jakiś biednych dzieci, ale nauczyciel natychmiast zareagował, tłumaczył, że nie wolno się wyśmiewać i takich sytuacji więcej nie było nauczyciele dofinansowali dwójce dzieci możliwość udziału w choince, andrzejkach nauczyciel tak robi, aby była solidarność w klasie i aby wszystkie dzieci mogły uczestniczyć w szkolnych uroczystościach - szkoła daje znać, że są obiady z GOPS-u, że są stypendia dla dzieci – nauczyciele przypominają, aby rodzice złożyli odpowiednie dokumenty
2	sytuacja zdrowotna	na zebraniu zostaliśmy poinformowani, że są w szkole dzieci z niedosłuchem i szkoła robi krok ku temu, aby dzieci tych nie zostawić – nauczyciele mają dodatkowe dwie godziny, materiały, pomoce dydaktyczne, do pracy z tymi dziećmi. Dla dobra dzieci nauczyciele rozmawiają z rodzicami, gdy widzą taką potrzebę: zachęcają rodziców, aby pomogli własnemu dziecku i poszli np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej, aby zbadać dziecko.
3	wyznania	nie ma dzieci innych wyznań

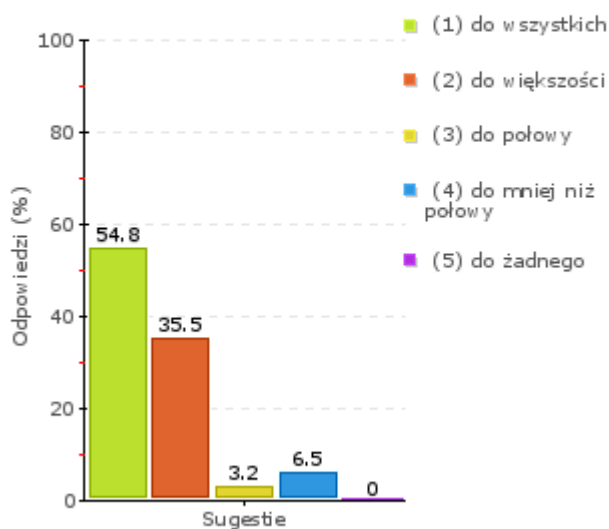
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów oraz rodziców wspieranie podopiecznych przez szkołę jest powszechnym działaniem.

Większość rodziców zadeklarowała, że zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy służą im wsparciem w ewentualnych trudnych dla ich dzieci sytuacjach (Wykres 4-5j). Również uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1-3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

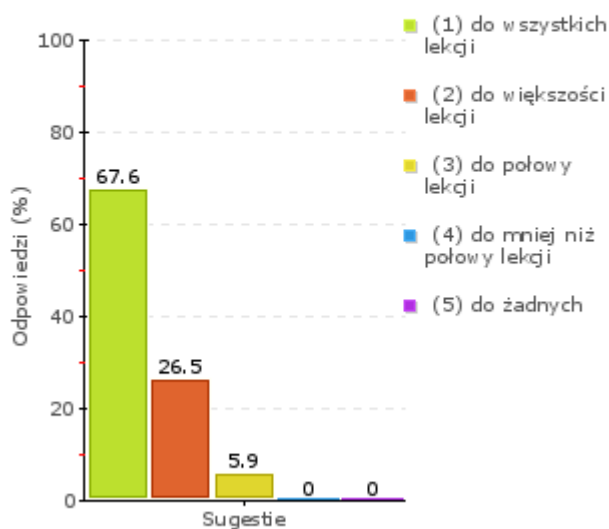
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

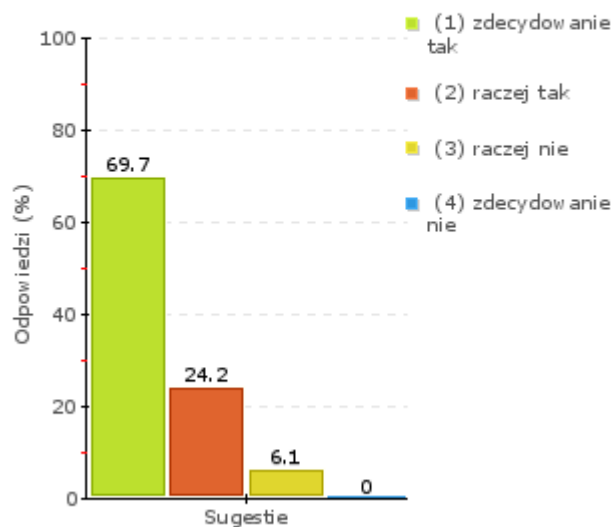
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 34

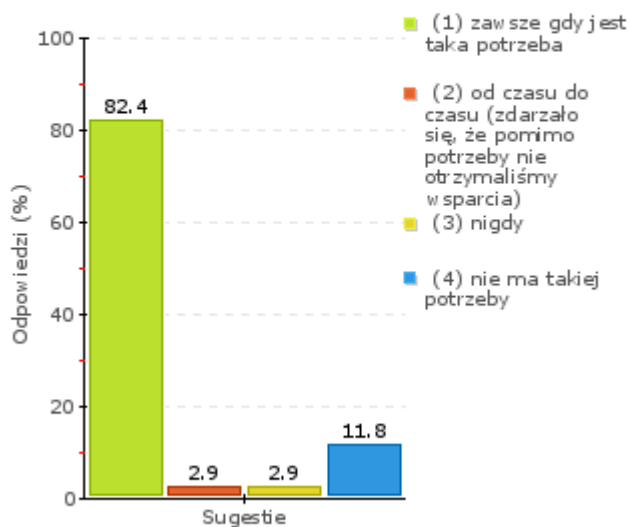


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34

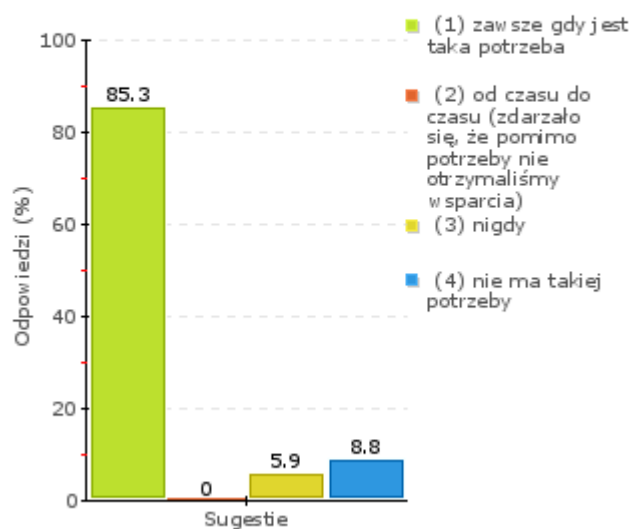


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole funkcjonuje użyteczny dla nauczycieli system wykorzystywania analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, a także system monitorowania działań podjętych na podstawie wniosków z ww analiz. Nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych oraz nie wykorzystują ich w planowaniu swoich działań. Podane przez nich przykłady dotyczą badań wewnętrznych oraz uczniów tej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole funkcjonuje system wykorzystywania analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, że wnioski wynikające z analizy sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej uzgadnia się podczas:

- spotkań zespołu humanistycznego i matematyczno - przyrodniczego,
- posiedzeń rady pedagogicznej,
- spotkań zespołu analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych,
- spotkań z rodzicami.

Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu podane przez dyrektora oraz nauczycieli są zbieżne z dokumentacją szkolną. Wśród rekomendacji znalazły się:

- uaktualnić księgozbiór (doskonać czytanie),
- zwiększyć ilość zajęć z wykorzystaniem komputera,
- motywować uczniów do systematycznej nauki,
- przeprowadzać próbne sprawdziany i analizować błędy popełniane przez uczniów,
- doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane z matematyki: sprawność rachunkowa, rozumowanie i tworzenie strategii,
- doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane z języka polskiego: analizę i interpretację tekstów kultury (charakteryzowanie i ocena bohatera), tworzenie wypowiedzi (poprawne używanie znaków interpunkcyjnych),
- ćwiczyć techniki rozwiązywania testów zgodnie z nową formułą sprawdzianu (zadania prawda/fałsz, na dobieranie),
- częściej stosować aktywizujące metody nauczania, które będą rozwijać twórcze i samodzielne myślenie uczniów i skłaniać ich do korzystania z materiałów źródłowych.

Na tej podstawie podjęto następujące działania:

- dzieci są chwalone i wyróżniane ocenami lub plusami,
- prace domowe zadawane dzieciom, odpowiadają ich możliwościom i zainteresowaniom,
- przeprowadzana jest większa ilość sprawdzianów i dokonywana jest szczegółowa analiza błędów,
- doskonalone są najslabiej opanowane umiejętności (z jęz. polskiego – charakterystyka i ocena bohatera oraz poprawne stosowanie zasad interpunkcji),
- ćwiczona jest technika rozwiązywania testów zgodnie z nową formułą sprawdzianu (zadania typu prawda/fałsz, zadania na dobieranie),
- częściej stosowane są aktywizujące metody nauczania, rozwijające twórcze i samodzielne myślenie uczniów,
- poświęcane jest więcej czasu na powtórzenie i utrwalenie wiadomości przed sprawdzianami,
- powtarzane są sposoby wykonywania działań pamięciowych na liczbach naturalnych, algorytmy działań pisemnych oraz reguły dotyczące kolejności wykonywania działań,
- kształcona jest umiejętność rozumowania i ustalania kolejnych czynności prowadzących do rozwiązania zadania.

Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej to:

- poprawić warunki pracy na lekcji, by wspomóc koncentrację ucznia - uatrakcyjnić zajęcia, tak aby na lekcji nie było hałasu (zwiększyć ilość ćwiczeń praktycznych),
- regularnie kontrolować pracę domową w celu motywowania do jej odrabiania,
- zwiększyć częstotliwość wykorzystania pomocy dydaktycznych przez nauczycieli na lekcjach,
- uatrakcyjnić formy zajęć pozalekcyjnych w celu zainteresowania uczniów i podwyższenia wyników w nauce,
- zwiększyć ilość rozwiązywanych próbnych testów przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego,
- poświęcić więcej czasu na powtórzenie i utrwalenie wiadomości przed sprawdzianami,
- zobligować rodziców uczniów klasy szóstej do zachęcania i kontroli systematycznego uczestnictwa dzieci w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu.

Na tej podstawie nauczyciele podjęli następujące działania:

- sprawdzają na początku każdej lekcji, czy uczniowie odrobili prace domowe,
- przeznaczają dodatkowe lekcje na utrwalenie i powtórzenie materiału,
- podczas lekcji zwracają uwagę na nowy typ zadań,
- rozdzielają rozmawiających ze sobą uczniów,
- rozmawiają z nimi na temat pożądanых zachowań podczas pracy na lekcji,
- stosują w codziennej pracy wnioski z testów diagnozujących,
- organizują dodatkowe lekcje powtórzeniowe przed sprawdzianami,
- częściej wykorzystują pomoce naukowe na lekcjach,
- sprawdzają dokładnie dodatkowe zadania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Istniejący w szkole system monitorowania działań podjętych na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej jest użyteczny dla nauczycieli.

Dyrektor podczas wywiadu poinformował, że realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej na poziomie szkoły monitoruje się poprzez:

- bieżące ocenianie,
- testy „na wejściu” , testy „na wyjściu” (diagnozy z wydawnictwa Nowa Era),
- testy z poszczególnych przedmiotów,
- obserwację uczniów,
- badanie kompetencji matematycznych piątoklasistów (IBE).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale uzupełnili, że wymieniają informacje podczas spotkań zespołów przedmiotowych oraz analizują przeprowadzane testy wiadomości.

Dyrektor poinformował, że na podstawie pozyskanych w ten sposób informacji w szkole podejmowane są różne działania:- nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne (uwzględniane są wnioski po wstępnych diagnozach w klasie IV i wnioski po teście OBUT w klasie III), - organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne,

- indywidualizowany jest proces nauczania – dostosowuje się formy i metody pracy do uczniów z opiniami PPP (dodatkowe wyjaśnienia, zadawanie pytań naprowadzających, wydłużanie czasu na prace pisemne, łagodniejsze ocenianie ortografii, umożliwianie doświadczenia sukcesu, częste sprawdzanie stopnia zrozumienia omawianych treści, kierowanie uwagą).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale uzupełnili, że wśród tych działań znalazło się również:- więcej ćwiczeń z mapą, tekstem źródłowym, określaniem czasu, - więcej zajęć aktywizujących, samodzielne wykonywanie doświadczeń i wyciąganie wniosków przez uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych. Podane przez nich badania są badaniami wewnętrznymi i dotyczą uczniów ich szkoły.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w tym lub poprzednim roku zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych. Jako przykłady podali:

- analizę wyników sprawdzianu szóstoklasistów,
- wyniki testu kompetencji klasy III.

Jedna osoba wymieniła test na wejście dla klasy IV oraz również jedna osoba podała: sprawdziany próbne klasy szóstej i diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klasy piątej. Dyrektor poinformował, że nauczyciele z ww. badaniami zapoznają się na spotkaniach zespołów przedmiotowych.

Z uwagi na fakt, że przez badania zewnętrzne rozumiemy badania, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej placówki oraz, że w tym obszarze nie bierzemy pod uwagę egzaminów zewnętrznych i ewaluacji, a pozyskane informacje od nauczycieli dotyczą jedynie badań wewnętrznych i uczniów tej szkoły, wymaganie jest niespełnione w tym obszarze.

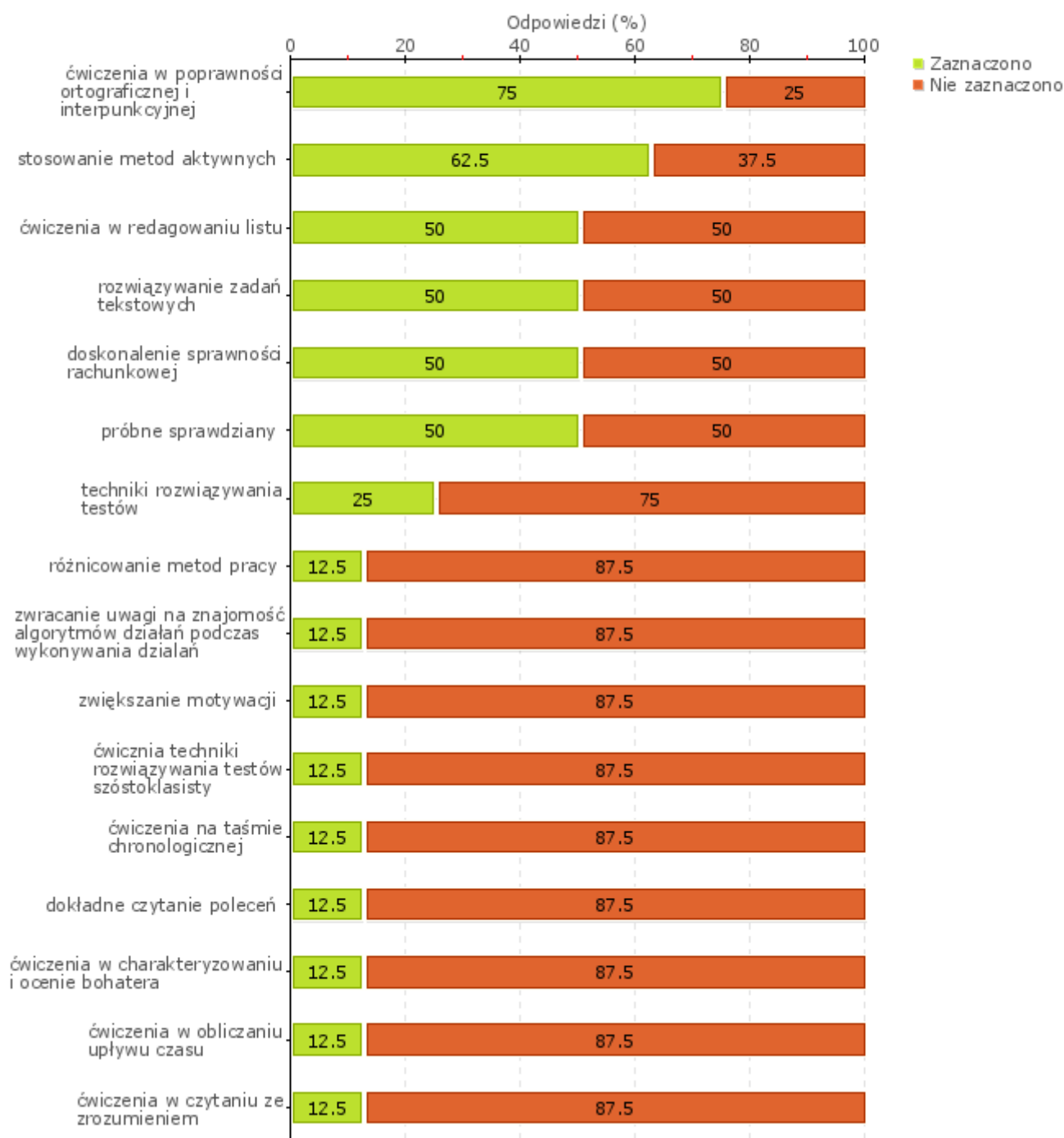
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych w planowaniu swoich działań.

Dyrektor podczas wywiadu poinformował, że w szkole nauczyciele wykorzystywali następujące badania zewnętrzne: - sprawdziany próbne z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki (wydawnictwa: Operon, Tutor), - Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty (wydawnictwo: Operon), - Diagnozę Umiejętności Matematycznych uczniów klasy piątej (DUMa 2014), - w obecnym roku szkolnym przeprowadzono testy dla uczniów rozpoczynających naukę w kl. IV,V,VI z przyrody (Diagnoza z Nową Erą). Dyrektor podkreślił, że nauczyciele poznali wyniki tych badań i wykorzystali je do zaplanowania działań wspierających i rozwijających oraz doskonalenia umiejętności uczniów. Nauczyciele zadeklarowali, że powyższe badania wykorzystują w swojej pracy, m.in. do ćwiczenia poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, stosowanie metod aktywnych, ćwiczenia redagowania listu, rozwiązywania zadań tekstowych (Wykres 1o). Wymaganie jest niespełnione w analizowanym obszarze ponieważ przedstawione działania wykorzystują tylko wyniki badań wewnętrznych. Brak jest informacji na temat wykorzystywania wyników badań zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Luiza Błoniarz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2015